

¿Qué problemas presentan los alumnos/as con ausencia de alguna o algunas de sus extremidades?

- Problema del desarrollo normal de destrezas motoras.
 - Necesidad de asistencia en actividades cotidianas como los cuidados personales en edades tempranas.
 - Limitaciones para hacer ciertos movimientos, deportes o actividades.
 - Posibles problemas emocionales y sociales debido a su apariencia física.
- Para diversas áreas, teniendo como referente la de Educación Física, debemos de ser conscientes que el niño/a no integra la prótesis en su esquema corporal, principalmente por la falta de sensibilidad de la misma, lo que hace que no la perciba como parte de su cuerpo. También tendremos presente el peso de la prótesis a la hora de trabajar, siendo las primeras actividades con apoyo, lo cual facilitara sobre todo en miembro superior su destreza a la hora de pinzar objetos.

¿Qué áreas puedo reforzar?

La **evaluación psicopedagógica** inicial de cada alumno o alumna con necesidades educativas especiales y el **dictamen de escolarización** sirven para orientar sobre la modalidad de escolarización más adecuada para cada caso. Esta evaluación es competencia de los Equipo de Orientación Educativa y de los Equipos Especializados en Discapacidad Motora de cada Comunidad Autónoma.

Estas adaptaciones irán encaminadas a conseguir los siguientes objetivos:

- Proporcionar la máxima autonomía personal.
- Favorecer el bienestar, la salud y la seguridad, tanto física, como mental y social.
- Compensar las limitaciones.
- Estimular la autoestima y el sentimiento de autoeficacia.
- Aumentar los contactos sociales.

No necesitan de aula de Pedagogía Terapéutica, puesto que esta discapacidad no conlleva problemas a nivel de objetivos ni contenidos curriculares. Si se debe tener presente la metodología que debemos seguir con estos alumnos y adaptar en ciertos casos puntuales la evaluación de contenidos.



AFANIP

Asociación de Familias de Niños con Prótesis

Guía para el profesorado

ATENCIÓN EDUCATIVA
PARA ALUMNOS USUARIOS DE PRÓTESIS
W W W . A F A N I P . O R G

2018

1º ELIMINAMOS LAS BARRERAS

Lo primero que hay que entender es que se trata de una discapacidad meramente física. La prioridad en la escolarización de estos alumnos/as es la eliminación de barreras si las hubiere para moverse lo más autónomo posible, y sobre todo la socialización y conocimiento por parte del entorno de su discapacidad.

Cuando un alumno/a con ausencia de una o varias extremidades es escolarizado en un centro educativo, lo normal es que ya haya sido valorado y evaluado por distintos servicios hospitalarios y sociales cuyas aportaciones conviene conocer.

El uso de prótesis supondrá una mejora en la funcionalidad y calidad de vida. La prótesis de pierna hará que la movilidad sea más efectiva que si usamos silla de ruedas o muletas. La prótesis de brazo hará que nos sea más fácil prensar objetos y sujetarlos de forma más simétrica.



CARACTERÍSTICAS DE LAS PRÓTESIS

- La **no sensibilización de la prótesis**. Un alumno no es consciente de tener o tocar algo si no lo está mirando en ese momento. Por ejemplo, al pasar por una mesa puede tirar los libros o los lápices sin ser consciente de haberlo tirado puesto que no lo ha percibido.
- La **sudoración**. El material del que está hecho la prótesis hace que en épocas de calor, la sudoración sea un hándicap puesto que la sujeción de la prótesis al muñón quedará más debilitada y se caerá con mayor facilidad.
- **Movilidad reducida y más lenta**. A la hora de trabajar con un niño/a con prótesis, debemos tener presente qué tipo de movilidad tiene.

- Debemos considerar **el peso de la prótesis** a la hora de trabajar, siendo conveniente realizar las primeras actividades con apoyo, lo cual facilitara sobre todo en miembro superior su destreza a la hora de pinzar objetos.

- **En edades tempranas** la prótesis de brazo, solamente realiza el movimiento de pinza con los dedos pulgar e índice. Tiene la limitación de una abertura determinada, dando lugar a no poder coger elementos de volumen grande. Tampoco se realiza el giro de muñeca.

¿Es difícil aprender a usar una prótesis?

Aprender a usar una prótesis es una ardua tarea que demanda tiempo, un gran esfuerzo, fuerza, paciencia y perseverancia. Es conveniente trabajar con un terapeuta para aprender a utilizar el dispositivo nuevo.

¿Qué cuidados debe tener la prótesis?

La prótesis son muy resistentes, pero para incrementar la vida útil deben seguir las siguientes recomendaciones:

- Evitar el contacto con cualquier herramienta punzocortante, los silanos son muy similares a la piel y lo que pueda cortar la piel cortará sin duda la prótesis.
- No exponer la prótesis a temperaturas mayores de 200 grados.
- Debemos tener presente que tipo de prótesis usa nuestro alumno/a. Existen **prótesis meramente estéticas**, las cuales puede mojarse sin problema, también existen **prótesis mioeléctricas y biónicas** que no puede mojarse puesto que supone que se deterioren o estropeen. Se deben limpiar con cuidado para no mojar las baterías o los microchips.
- No tocar sustancias corrosivas.
- A la hora de trabajar con pinturas, rotuladores, y elementos que puedan manchar, hemos de tener cuidado puesto que el guante que recubre la prótesis una vez manchado es muy difícil limpiar. Es conveniente cubrir la prótesis.